

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2022-2023 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 212»
Карпович Кристины Владимировны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- Психологическое обеспечение процесса развития, воспитания и обучения.
- Повышение уровня познавательной сферы, снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности, неадекватной самооценки, эмоционального беспокойства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их психологического возраста, личностных качеств.
- Коррекционная и профилактическая работа.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, психопрофилактической помощи по различным вопросам.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ИПК и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 98 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 5 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно ознакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Адаптация детей к условиям детского сада», «Кризис 3-х лет»; «Готовность к школе»; «Детские капризы»; «Дисциплина и ребенок».

Для педагогов были проведены следующие мероприятия: Семинар-практикум на тему «Роль релаксационных упражнений для снятия психоэмоционального напряжения у детей и взрослых»; тренинг «Психологическое здоровье»; семинар-практикум «Антистрессовые приемы. Примерные программы самовнушения для педагогов». Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования и в результате собственной деятельности педагогов.

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится номер телефона-ватсап. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно оформлялся стенд с психологической информацией «Делимся опытом», также в помощь родителям, вновь поступивших детей на адаптационные группы, был подготовлен наглядный материал в виде папки-передвижки.

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	9	2
Подготовка к обучению в школе	2	19	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2	8	2
Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	9	
Личностные проблемы (взрослые)	3	2	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	2	9	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	2	9	2
Проблема возрастной нормы	-	5	-
Семейные консультации	-	3	-
Методические консультации			-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 98 консультаций	19	73	6

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоциональной сферы. По индивидуальным запросам педагогов и родителей, для детей подбирались разнообразные игры: игры на развитие навыков общения и повышение уверенности в себе (картотека: Н.В. Плотниковой); игры на развитие эмоций ребенка (картотека: М.Лебедевой); игры-приветствия для хорошего настроения (картотека: Е.Лютова-Робертс, Г.Монина); игры для гиперактивных детей (картотека: Е.Лютова-Робертс, Г.Монина); игры для задиристых детей (картотека: Е.Лютова-Робертс, Г.Монина); а так же проводились беседы с детьми и подбирались разнообразные этюды.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7

лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведен семинар-практикум на тему «Роль релаксационных упражнений для снятия психоэмоционального напряжения у детей и взрослых»; тренинг «Психологическое здоровье»; семинар-практикум «Антистрессовые приемы. Примерные программы самовнушения для педагогов».

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоциональной сферы. По индивидуальным запросам педагогов и родителей, для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: нейропсихологические игры, сюжетно-ролевые игры, дыхательные упражнения, упражнения с движением, упражнения на психоэмоциональную разгрузку.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- диагностика;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического ~~наблюдения~~ работы использовались такие методы исследования, как наблюдение за ребенком, анкетирование родителей, педагогов, диагностика, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Во время адаптации детей к условиям ДОО были применены методы: наблюдения за детьми во время привыкания к режимным моментам как в группе, так и на игровой площадке на улице. Также были применены игровые методы для лучшей адаптации, для развития мелкой моторики руки, речи, для создания положительного настроения, развития умения соотносить цвет предметов, слушать и выполнять инструкцию, для развития моторики и координации движения, развития умения работать по схеме, пространственной ориентации.

В помощь родителям, вновь поступивших детей, как вести себя со своими детьми во время адаптации к условиям ДОО, был подготовлен наглядный материал в виде папки-передвижки, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов. Так же родителями заполнялись анкеты «Готовность ребенка к поступлению в детский сад», позволяющие изучить индивидуальные особенности ребенка.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Велись индивидуальные карты по адаптации ребенка, где каждый день фиксировались результаты по эмоциональному состоянию, по социальным контактам, наблюдался сон и аппетит ребенка. Всего 37 детей.

В результате получены следующие данные:

Из 100% обследуемых детей:

79% (29 детей) - адаптировались легко к условиям ДОО. У детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

16 % (6 детей) - средняя адаптация детей к условиям ДОО. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

5%(2 ребенка) - адаптировались тяжело (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), частые ОРВИ, наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, плаксивость).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Согласно плана в начале и в конце учебного года была проведена диагностика школьной зрелости 7-ми летнего возраста. Обследовано 4 подготовительных к школе групп (75 воспитанников).

Во время комплексной диагностики применялся тест готовности ребенка к школе по методике Г.Ф. Кумариной.

Педагогам и родителям каждой группы как на начало, так и на конец уч. года были расписаны и даны индивидуальные рекомендации по работе с каждым ребенком для развития тех или иных функций и предпосылок важных для школьной деятельности (упражнения прилагались). Проводились индивидуальные беседы с родителями подготовительных к школе групп.

В результате обработки диагностических данных на начало учебного года получены следующие результаты:

Из 100% обследуемых детей, 16% - уровень школьной зрелости – выше среднего; 65,3% - уровень школьной зрелости средний, низкий уровень школьной зрелости – 18,7%. Итоги фронтального изучения подготовительных к школе групп отражались в сводной таблице.

С детьми, имеющими недостаточный уровень подготовки, в феврале - апреле проводились коррекционные занятия.

По результатам итоговой диагностики из 100% обследуемых детей, 29,3% - уровень школьной зрелости – выше среднего; 68% - уровень школьной зрелости средний; низкий уровень школьной зрелости – 2,7%.

По сравнению с началом учебного года, уровень познавательной сферы ребенка: ниже среднего понизился с 18,7% до 2,7% (на 16%); за счет чего, средний показатель повысился – с 65,3% до 68 % (на 2,7%); а выше среднего возрос с 16% до 29,3% (на 13,3%).

На основании полученных результатов сделан следующий вывод: уровень школьной готовности значительно повысился по сравнению с началом учебного года.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	12	16%	22	29,3%	22	29,3%
Средний	49	65,3%	51	68%	51	68%
Низкий	14	18,7%	2	2,7%		

Обследование познавательной сферы

Согласно плана в начале и в конце учебного года с группами ОНР, была проведена диагностика особенностей познавательного развития (восприятия, мышления, памяти, внимания) и особенностей эмоционально-волевой

коммуникативной сферы. Так же, в течение года, проводилась индивидуальная диагностика по запросам родителей и по заключениям ПМПК. Материалы методик структурированы по возрастам.

При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;
- «Последовательные картинки»
- «Найди и зачеркни»
- «Запомни 10 картинок»
- «Запомни 10 слов»

За учебный год было обследовано всего **130 детей.**

5-6 лет – 55 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	8	14,5%	12	21,8%	12	21,8%
Средний	36	65,5%	40	72,7%	40	72,7%
Низкий	11	20%	3	5,5%		

6-7 лет – 75 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	14	18,7%	25	33,3%	25	33,3%
Средний	48	64%	49	65,3%	49	65,3%
Низкий	13	17,3%	1	1,4%		

Всего 130 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	22	16,9%	37	28,5%	37	28,5%
Средний	84	64,6%	89	68,5%	89	68,5%
Низкий	24	18,5%	4	3%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Согласно плана в начале и в конце учебного года с группами ОНР была проведена диагностика особенностей эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. Так же, в течение года, проводилась индивидуальная диагностика по запросам родителей и по заключениям ПМПК.

Были использованы методики такие как:

- Методика «Лесенка» В.Г.Щур; Методика А. Тэммл, М.Дорки, В. Амен; Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»; Социометрич. игра «Секрет» мет. Т. Репиной; «Страхи в домиках» А.И.Захарова, М.А.Панфиловой; "Паровозик"; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т.Хоментausкаса и В.К. Лосевой, а так же наблюдения за ребёнком в свободной игровой деятельности.

Всего было обследовано 130 детей

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	30	23,1%	48	36,9%	48	36,9%
Средний	78	60%	79	60,8%	79	60,8%
Низкий	22	16,9%	3	2,3%		

С детьми, имеющими эмоциональные нарушения, проводились коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (игротерапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов), но и на развитие эмоционально-волевой сферы и необходимых качеств, для более успешной социализации.

Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещали 135 детей.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- нейрогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление Деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	75
2.	Коррекция нарушений школьной готовности	-О.Холодова «За три месяца до школы» -Н.П. Локалов «Готовимся к школе»	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической готовности к обучению в школе.	14
3.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы». - Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева «Цветик-семицветик»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста.	24
4.	Коррекция эмоциональных нарушений	-О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я» -Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.И. Чистякова «Психогимнастика» - А.Н. Малахова «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта	22

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 83%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребёнку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного планов работы);
- анализ работы за год;
- подготовку диагностических мероприятий (систематизация диагностического материала; подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ведение индивидуальных психологических и лого карт воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Подготовку к коррекционно-развивающим занятиям (подготовка материалов, подбор аудиозаписей и т.п.)
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

- Публиковала методические материалы в международном сетевом издании «Солнечный свет»
- Прошла курсы на тему «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в Институте развития образования (24.01.2023 – 02.02.2023)

Задачи на следующий год:

1. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.

3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.

4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.

5. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

6. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад - семья».

30.05.2023

Педагог-психолог

 К.В.Карпович

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 212»

 Н.А.Лисичкина

**Аналитический отчет о проделанной работе за 2023-2024 учебный год
педагога-психолога МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 212»
Карпович Кристины Владимировны**

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- Охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- Психологическое обеспечение процесса развития, воспитания и обучения.
- Повышение уровня познавательной сферы, снижение уровня тревожности, агрессивности, конфликтности, неадекватной самооценки, эмоционального беспокойства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их психологического возраста, личностных качеств.
- Коррекционная и профилактическая работа.
- Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, психопрофилактической помощи по различным вопросам.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;

- психологическое просвещение;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Консультативно-просветительское направление.

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребёнка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 73 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОО.

По запросам педагогов и родителей состоялось 4 выступления на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители подробно ознакомились с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей, педагогов были подготовлены выступления на родительских собраниях по следующим психологическим проблемам: «Критерии успешной адаптации детей к детскому саду»; «Основные компоненты психологической готовности к школе».

Для педагогов были проведены следующие мероприятия: Семинар на тему «Социально-психологический климат в группе»; «Тренинг педагогического общения»; тренинг на сплочение педагогов «Я+ТЫ =МЫ». Организовывались групповые консультации, составленные на основе диагностических исследований. Также проводились индивидуальные консультации по проблемам детей, выявленных в результате психодиагностического обследования и в результате собственной деятельности педагогов.

Для связи педагога-психолога с родителями в каждой группе находится номер телефона-ватсап. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно оформлялся стенд с психологической информацией «Делимся опытом», также в помощь родителям, вновь поступивших детей на адаптационные группы, был подготовлен наглядный материал в виде папки-передвижки.

Индивидуальные консультации:

ПРОБЛЕМЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ	педагоги	родители	администрация
Проблемы адаптации к ДОО	3	5	1
Подготовка к обучению в школе	2	9	-
Проблемы взаимоотношений педагогов и детей	2	7	2

Проблемы межличностных отношений в коллективе детей	5	6	
Личностные проблемы (взрослые)	2	2	-
Проблемы взаимоотношений детей и родителей	-	6	-
Проблемы взаимодействия педагога и родителя	3	9	2
Проблема возрастной нормы	-	5	-
Семейные консультации	-	2	-
Методические консультации			-
Консультирование семьи в кризисной ситуации	-	-	-
Итого – 73 консультации	17	51	5

Психологическая профилактика.

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание.

Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоциональной сферы. По индивидуальным запросам педагогов и родителей для детей подбирались разнообразные игры: игры на развитие навыков общения и повышение уверенности в себе (картотека: Н.В. Плотниковой); игры на развитие эмоций ребенка (картотека: М.Лебедевой); игры-приветствия для хорошего настроения (картотека: Е.Лютова-Робертс, Г.Монина); игры для гиперактивных детей (картотека: Е.Лютова-Робертс, Г.Монина); игры для задиристых детей (картотека: Е.Лютова-Робертс, Г.Монина); а так же проводились беседы с детьми и подбирались разнообразные этюды.

Мотивация к школьному обучению.

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6 - 7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Психоэмоциональное состояние педагогов связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного

самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведен семинар-практикум: «Стресс и пути его преодоления» (с эффективными методами и способами профилактики стресса).

Работа по запросам.

В ходе работы возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоциональной сферы. По индивидуальным запросам педагогов и родителей, для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах были подобраны разнообразные игры: нейропсихологические игры, сюжетно-ролевые игры, дыхательные упражнения, упражнения с движением, упражнения на психоэмоциональную разгрузку.

Психологическая диагностика.

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников с использованием современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДОО;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- диагностика;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение за ребенком, анкетирование родителей, педагогов, диагностика, беседа, проективные методики.

Выявление степени адаптации к ДОО.

В течение всего адаптационного периода деятельность всех участников воспитательно-образовательного процесса была направлена на то, чтобы ребенок справился с трудностями привыкания к новой среде на уровне легкой степени адаптации. Благоприятная обстановка в группах создана в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения интереса к разнообразным видам деятельности.

Во время адаптации детей к условиям ДОО были применены методы: наблюдения за детьми во время привыкания к режимным моментам как в группе, так и на игровой площадке на улице. Также были применены игровые методы для лучшей адаптации, для развития мелкой моторики руки, речи, для создания положительного настроения, развития умения соотносить цвет предметов, слушать

и выполнять инструкцию, для развития моторики и координации движения, развития умения работать по схеме, пространственной ориентации.

В помощь родителям, вновь поступивших детей, как вести себя со своими детьми во время адаптации к условиям ДОУ, был подготовлен наглядный материал в виде папки-передвижки, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов. Так же родителями заполнялись анкеты «Готовность ребенка к поступлению в детский сад», позволяющие изучить индивидуальные особенности ребенка.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно.

Велись индивидуальные карты по адаптации ребенка, где каждый день фиксировались результаты по эмоциональному состоянию, по социальным контактам, наблюдался сон и аппетит ребенка. Всего 36 детей.

В результате получены следующие данные:

Из 100% обследуемых детей:

72,2 % (26 детей) - адаптировались легко к условиям ДОУ. У детей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

25 % (9 детей) - средняя адаптация детей к условиям ДОУ. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

2,8 % (1 ребенок) - адаптировались тяжело (причины: низкая ответственность родителей (пропуски без уважительных причин), частые ОРВИ, наблюдалась пассивность деятельности, раздражительность, плаксивость).

Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных к школе групп

Согласно плана в начале и в конце учебного года была проведена диагностика школьной зрелости 7-ми летнего возраста. Обследовано 4 подготовительных к школе групп (68 воспитанников).

Во время комплексной диагностики применялся тест готовности ребенка к школе по методике Г.Ф. Кумариной.

Педагогам и родителям каждой группы как на начало, так и на конец уч. года были расписаны и даны индивидуальные рекомендации по работе с каждым ребенком для развития тех или иных функций и предпосылок важных для школьной деятельности (упражнения прилагались). Проводились индивидуальные беседы с родителями подготовительных к школе групп.

В результате обработки диагностических данных на начало учебного года получены следующие результаты:

Из 100% обследуемых детей, 14,7% - уровень школьной зрелости – выше среднего; 55,9% - уровень школьной зрелости средний; низкий уровень школьной зрелости – 29,4%. Итоги фронтального изучения подготовительных к школе групп отражались в сводной таблице.

С детьми, имеющими недостаточный уровень подготовки, в феврале - апреле проводились коррекционные занятия.

По результатам итоговой диагностики из 100% обследуемых детей, 22,1% - уровень школьной зрелости – выше среднего; 60,3% - уровень школьной зрелости средний; низкий уровень школьной зрелости – 17,6%.

По сравнению с началом учебного года, уровень познавательной сферы ребенка: ниже среднего понизился с 29,4% до 5,9% (на 13,5%); за счет чего, средний показатель повысился – с 55,9% до 72 % (на 16,1%); а выше среднего возрос с 14,7% до 22,1% (на 7,4%).

На основании полученных результатов сделан следующий вывод: педагогическая подготовленность к школе детей 7-ми летнего возраста на конец учебного года прошла успешно, уровень школьной готовности значительно повысился по сравнению с началом учебного года.

Уровень готовности	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	10	14,7	15	22,1	15	22,1
Средний	38	55,9	49	72	49	72
Низкий	20	29,4	4	5,9		

Обследование познавательной сферы

Согласно плана в начале и в конце учебного года с группами ОНР, была проведена диагностика особенностей познавательного развития (восприятия, мышления, памяти, внимания) и особенностей эмоционально-волевой коммуникативной сферы. Так же, в течение года, проводилась индивидуальная диагностика по запросам родителей и по заключениям ПМПК. Материалы методик структурированы по возрастам.

При обследовании познавательной сферы детей применялись методики:

- беседа об общей осведомлённости;
- «Пирамидка»; «Бусы»;
- «Найди отличие»;
- «Цветные фигурки»;
- «Матрёшка» 3-х,5-ти-составная;
- «Разрезные картинки» (2-4-6 частей);
- «Мое лицо»;
- «Нелепицы»;
- «Раздели на группы»;
- «Найди лишнее?»;
- «Узнай, кто это?»;
- «Найди и вычеркни»;

- «Последовательные картинки»
- «Найди и зачеркни»
- «Запомни 10 картинок»
- «Запомни 10 слов»

За учебный год было обследовано всего **109 детей**.

5-6 лет – 41 ребенок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	4	9,7%	7	17,1%	7	17,1%
Средний	25	61%	31	75,6%	31	75,6%
Низкий	12	29,3%	3	7,3%		

6-7 лет – 68 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	12	17,6%	17	25%	17	25%
Средний	37	54,4%	48	70,6%	48	70,6%
Низкий	19	27,9%	3	4,4%		

Всего 109 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	16	14,7%	24	22%	24	22%
Средний	62	56,9%	79	72,5%	79	72,5%
Низкий	31	28,4%	6	5,5%		

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников.

Согласно плана в начале и в конце учебного года с группами ОНР была проведена диагностика особенностей эмоционально-волевой, коммуникативной сферы. Так же, в течение года, проводилась индивидуальная диагностика по запросам родителей и по заключениям ПМПК.

Были использованы методики такие как:

- Методика «Лесенка» В.Г.Щур; Методика А. Тэмпл, М.Дорки, В. Амен; Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»; Социометрич. игра «Секрет» мет. Т. Репиной; «Страхи в домиках» А.И.Захарова, М.А.Панфиловой; "Паравозик"; проективная методика «Рисунок семьи» Г.Т.Хоментаускаса и В.К. Лосевой, а так же наблюдения за ребёнком в свободной игровой деятельности.

Всего было обследовано 109 детей

Уровень	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	26	23,9%	42	38,5%	42	38,5%
Средний	71	65,1%	65	59,6%	65	59,6%
Низкий	12	11%	2	1,9%		

С детьми, имеющими эмоциональные нарушения, проводились коррекционные занятия.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребёнка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (игротерапия, сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально-волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий. Коррекционно-развивающие занятия посещал 131 ребёнок.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;
- сказкотерапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- нейрогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов;

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось при использовании самостоятельно составленных картотек игр и упражнений, а также методических пособий.

№	Направление Деятельности	Методика	Цель	Количество детей
1.	Профилактика школьной дезадаптации	- Н.Ю. Куражева «Приключения будущих первоклассников»	Развитие памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие психологической	68

			готовности к обучению в школе.	
2.	Коррекция нарушений школьной готовности	-О.Холодова «За три месяца до школы» -Н.П. Локалов «Готовимся к школе»	Коррекция памяти, внимания, мышления и восприятия, а также личностных и коммуникативных качеств детей старшего дошкольного возраста как условие	20
3.	Коррекция познавательных процессов	- В.Л.Шарохина, Л.В. Катаева «Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительные группы». - Н.Ю. Куражева, Н.В.Вараева «Цветик-семицветик»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста.	31
4.	Коррекция эмоциональных нарушений	-О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина «Тропинка к своему Я» -Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» - М.И. Чистякова «Психогимнастика» - А.Н. Малахова «Диагностика и коррекция тревожности и страхов у детей»	Корректировка у детей нежелательных черт характера и поведения, развитие эмоциональной сферы и расширение чувственного опыта	12

Вывод:

Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, составляет 80 % и выше, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического сопровождения мной были охвачены все направления деятельности.

Организационно-методическая работа включала в себя:

- планирование работы (составление годового, ежемесячного планов работы);
- анализ работы за год;
- подготовку диагностических мероприятий (систематизация диагностического материала; подготовка стимульных материалов и т.п.);
- анализ диагностических мероприятий (обработка результатов и написание заключений);
- ведение индивидуальных психологических и лого карт воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР.
- Подготовку к коррекционно-развивающим занятиям (подготовка материалов, подбор аудиозаписей и т.п.)
- подготовка материалов к консультированию и психопросвещению;
- ведение текущей документации (заполнение журналов, справок и т.п.).

Личные достижения:

- Являлась участником творческой группы «Организация коррекционно-логопедической и воспитательной деятельности с детьми с ТНР»
- Публиковала методические материалы в международном сетевом издании «Солнечный свет»

Задачи на следующий год:

1. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
2. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
3. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
4. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОО и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
5. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
6. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок – детский сад – семья».

24.05.2024

Педагог-психолог

 К.В.Карпович

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 212»

 Н.А.Лисичкина